

# 保育かながわ

発行所  
横浜市神奈川区沢渡4の2  
神奈川県保育会  
発行人  
都築融光  
題字  
故 内山岩太郎 筆

## 子育て支援の視点を考える

神奈川県保育会

会長 都築融光



今「かながわらしさ」を強調出来る次世代育成支援の条例作りが専門家の先生を中心と検討され、間もなくその条例が採択されます。しかし行政と専門家の手によって考案された案が我々施設の現場や地域で実践するのはいつ頃のことなのだろうか。検討委員会のある先生のメッセージ「歴史的に見た少子化問題！」の中で読みとれるところに必要な時間、あるいは人口が減少から増加に転じるのに必要な時間、あるいは現象は世紀をかけて取り組まなければならぬことである

う。明治生れの人達が口を揃えて言つたことは「豊の上で死にたい」ということでした。豊の上なら何處でもいいといふことではない、子や孫のいふことです。その視点で考えて見ると子育て支援は何をキーポイントにしたらよいのか、何処を中心と展開したらよいか答へは必ずと見えてくるようになります。

の先祖は何億もの命の禪リレーを重ねて來てくれたのです。あります。もし今一人の少年がいじめや交通事故で死んでしまったとしたら、これから数百年の間に生れて来るであろう何百万、何千万の命の可能性が瞬時に消えてしまうのです。日頃あたりまえにしています。日頃あたりまえに思つていなかつた私の命が今あるということを有り難く思わなければなりません。

私達がここまで日々行つてきただ保育、また、これから新しい展開をしていく子育て支援、子ども達にとって一番のオアシスは家庭であり家族として保育者が取組む必要があるのではないか、そして今あることとそれを子育て支援の柱であることを子育て支援の柱として認識し、家族の禪リレーを私達保育者が子どもを通じて援助していく必要があると考えます。

さて現実社会の子育て支援を抽象的ではあるが身近なところに置いて考えて見ましょう。

# 保育所がすすめる次世代育成支援

—地域に広げる子育て支援—

## 第40回 神奈川県保育事業大会

少子化社会への対応は、重要課題として、次世代育成支援策を子ども・子育て、応援プランとおして進める」ととしており、特に、施策の基本理念として掲げられている「社会連携による子どもと子育て家庭の育成・自立支援」では、保育所は大切な保育の質の確保と向上を図り、また、長年にわたり保育事業の一層の発展を図ることを目的とし開催いたしました。

「このような課題をふまえ、今大会は、実践に基づく研究の成果発表・活発な討議等をとおし、より高たつて保育につくした功労者を表彰することにより保育事業の一層の発展を図ることを目的とし開催いたしました。



平成十八年四月二十一日（土）第四十回神奈川県保育事業大会が神奈川県社会福祉会館において、

約六百五十名の参加者が集い「保育所がすすめる次世代育成支援」の主題のもと、盛大に開催されました。

式典は開会のあいさつに始まり「花のおさなご」の合唱と「児童憲章」の朗読の後、主催者を代表して、都築会長より保育

名の栄に輝かれた方々に記念品の贈呈があり、その功績を称え、参加者より惜しみない祝福の拍手が沸き上がりました。

「来賓の神奈川県次世代育成担当部長島津直美氏、神奈川県議会議長牧島功氏、神奈川県市町村長代表村村俊介氏、保育士養成施設協会会長平野建次氏の各氏からは、大変心温まる祝辞をいただき、祝電披露の後、閉会のあいさつ

式典を終了しました。

午後には、三会場に別れて第一会場では保護者の多様なニーズに応える取り組みについて、第二会場では一・二歳時の現状と保育・子育て支援の方、また、第三会場ではフリーライブによる研究発表がなされ、各会場とも熱心な意見交換が図られました。

今回、各々の会場に参加された方々からの報告を掲載いたします。

## 研究発表 討論 第一会場

### 第一会場

第一会場では、保育所の今 日的な課題に対応して行ったためにと題して、地域住民の二 づに沿った子育て支援として 設立された乳幼児総合施設・箱根町立仙石原保育園・幼稚園（通称一仙石原幼稚園）から発表がありました。幼稚園保育園の区別なく教 育と保育を大事にした合同カリキュラムに基づく保育を行っているが、最初の頃はそれ で「一人ひとりの子どもを 大事にした保育をめざすため には」「子どもの視点に立って 共通理解や連携実践をしていくことが大切で、それらを念頭にお互いの意識改革につなげられたこと。また両園の保

護者同士も行事等の交流を通して子育ての情報交換に役立つていること。さらに通園していない地域の保護者に対する子育て支援センターの利用や関係機関との連携により、地域の多様なニーズに応えている等の実践状況が発表されました。

第一会場では、子育てと子 育て家庭を支える保育所とな るために、という大きなテーマでありましたが三つの研究会から発表がありました。

①厚木市公立保育所研究部 会から「食育」一・二歳児の 食育と子育て支援について 会から「食育」一・二歳児の 食育と子育て支援について ありました。

アンケートから絵本作りまで わかり易くまとめられていま した。

②鎌倉市保育士会保育内容 研究会から「食事・排泄・自 我の育ちと表現」一・二歳児 の現状と子育て支援のあり方 といったテーマで発表が

ありました。保育園での様子と保育士の働きかけや家庭で ついていること。さらに通園していない地域の保護者に対する子育て支援センターの利 用や関係機関との連携により、地域の多様なニーズに応えている等の実践状況が発表されま した。

第一会場では、子育てと子 育て家庭を支える保育所とな るために、という大きなテーマでありましたが三つの研究会から発表がありました。

③逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

④逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑤逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑥逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑦逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑧逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑨逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑩逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑪逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑫逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑬逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑭逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑮逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑯逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑰逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑱逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑲逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

⑳逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

㉑逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

㉒逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

㉓逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

㉔逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

㉕逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

㉖逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

㉗逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

㉘逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

㉙逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

㉚逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

㉛逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

㉜逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

㉝逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供したという試みであり、みつき、ひつかきという行動 を保護者へどう伝えていくか 等が考察されていました。

㉞逗子市公立保育園子育て 支援研究会からは「あそびを 伝える子育て支援」について の発表がありました。毎日の 保育で提供している乳児の遊

び、テーブル劇、手遊び絵本 の読み聞かせを地域の親子に 提供

## 軽井沢での豊かな自然の中で…

### 第四十七回関東ブロック保育研究大会

去る六月二十一、二十二日  
の両日、長野県軽井沢町に千  
五百人の参加者が集い、美し  
い山々と木々の緑が鮮やかな  
プリンスホテルの会場で盛大  
に大会が開催されました。

は笑い声が絶えない中にも考  
えさせられる講演でした。

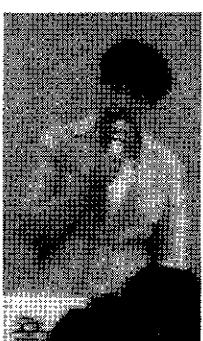


大会初日。オープニングア  
トラクションは、長野冬季オ  
リンピックにも出演した国の  
重要無形文化財である天下の  
奇祭「岳の幟（たけののぼり）」  
ホテルの高い天井に届かんば  
かりの長い竹ざおを覆う色鮮  
やかな反物。岳の幟保存会の方  
と上田市の子ども達も一緒に  
になって伝統の踊りを舞い、  
会場からは大きな拍手が鳴り  
響きました。

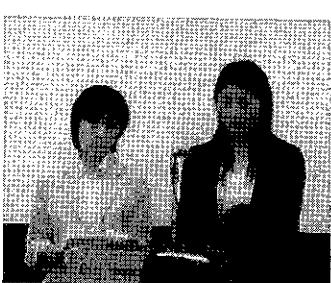
記念公演は生活の大部分は  
旅暮らしをするという放送タ  
レントの永六輔氏

少子化や家族関係、子育て  
についてユニークな視点でと  
らえ、魅力ある話し方に会場

行政説明は厚生労働省雇用  
均等・児童家庭局保育課企画  
官、八代敦雄氏より保育所を  
めぐる諸課題。中でも「認定  
こども園」についてこれまで  
の経緯や法律の概要について  
詳しく説明をしていただきま  
した。実施を目前にして参加  
者の関心が高い内容でした。



助言者の関川先生からは、  
保護者の多様なニーズを考え  
る視点



① 保育所が応えるべき社会  
沢での二日間の大会。  
参加者は充実した研修と心の  
リフレッシュをして  
『子ども達の幸せのためにま  
た明日からがんばろう』  
との思いを胸にした」とでし  
り上げていき、地域とともに  
子どもの育ちを支えていくこ  
とが大事。

また『保育所は地域の子育て  
のコーディネーター』になつ  
て欲しいとの助言をいただき  
ました。地域の連携の大切さ  
保育所に求められるコーディ  
ネーターの役割の重要性を感  
じた分科会でした。

他の分科会でも第六分科会  
で鎌倉市オランジエの林先生  
が意見発表。第三分科会では  
綾瀬市吉岡保育園の大塚先生  
が議長を務められました。初  
夏の美しい緑に包まれた軽井  
沢での二日間の大会。  
参加者は充実した研修と心の  
リフレッシュをして  
『子ども達の幸せのためにま  
た明日からがんばろう』  
との思いを胸にした」とでし  
り上げていき、地域とともに  
子どもの育ちを支えていくこ  
とが大事。

#### 第47回関ブロ雑感

大塚 哲朗

地域とのつながりをテーマ  
とした第三分科会の議長を務  
めた。そこで改めて子育て支  
援という考え方の幅の広さを  
感じた。保育所の存在理由の  
すべてといつてもいい程だ。

そこでの大切な視点として  
は『子育て家庭すべての親に  
暖かいまなざしを』と言つ  
ことだろ。保育士の中には気  
になる親に対して厳しい見方  
をする人が少なくないが、と  
りあえず理解し、受け入れる  
姿勢が必要のように思つ。  
また世代間の交流という視  
点も子育て支援につながる。  
我々にはその役割を考えると  
き、ますます幅の広さと柔軟  
な考えが要求されることだろ

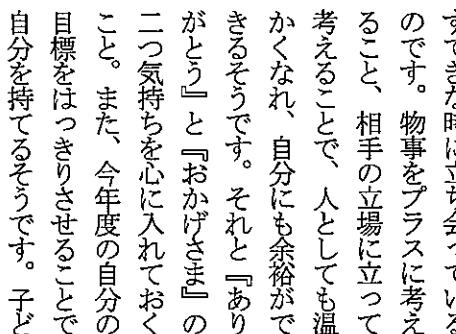
沢での二日間の大会。  
参加者は充実した研修と心の  
リフレッシュをして  
『子ども達の幸せのためにま  
た明日からがんばろう』  
との思いを胸にした」とでし  
り上げていき、地域とともに  
子どもの育ちを支えていくこ  
とが大事。

平成十八年度

## 新任保育士研修会

新任保育士研修会が、平成一八年七月四日(火)に行われました。若いエネルギーにみちた新任保育士の方七十七名が受講しました。

この日の講師はお一方で、午前が『「子どもの夢と未来像』の代表佐藤節子先生、午後が東京成徳大学教授の今井和子先生でした。どちらの先生も子ども達に向ける気持ちは、温かく情熱に満ち溢れていて、時として受講生が負けるほどでしたが、一日を通じて楽し興味を持って受講できた研修でした。



人生八〇年の初めの時の一番すてきな時に立ち会っているのです。物事をプラスに考えること、相手の立場に立つて考えることで、人としても温かくなれ、自分にも余裕ができるそうです。それと『ありがとう』と『おかげさま』の一いつ気持ちを心に入れておくこと。また、今年度の自分の目標をはつきりさせるなど、自分を持つてゐるやうです。子ど

午前のテーマは「「」」と「」」。子ども達と共に楽しい毎日を過ごすための保育のヒントを次から次へと出してくださる佐藤先生に釘付けで、保育士としての在り方も教えていただきました。

子どもたちが大好きな保育士とは、明るいすてきな笑顔、春風のようなイントネーションで話す先生だそうです。先生から子どもや保護者などびつきりの笑顔で挨拶しましょう。先生が先に心を開くこと、命を預かつて、育んで、人生八〇年の初めの時の一番すてきな時に立ち会っているのです。物事をプラスに考えること、相手の立場に立つて考えることで、人としても温かくなれ、自分にも余裕ができるそうです。それと『ありがとう』と『おかげさま』の

午後のテーマは『新任保育士としての心構えと保護者への対応』でした。

国家資格としての保育士には、保育だけでなく保護者への子育て支援も必要です。同時に保育士に必要な倫理観(体罰の禁止・ジェンダー、守秘義務)についての説明から始まり『いい保育園』と『保育士に求められるもの』の中

もは何にでもなる本です。同じ時に、子どもは大人の姿をよく見えていて、「二ヶ月で担任そつくりになるそうです。脳細胞は、起床後一時間で起き午後二時には閉じ始めるとのこと。その間保育園にいる子どもたちだからこそ、より豊かな経験を積ませ、右脳が活発になる遊びや学習の基本:①聞ける子(耳)②分かる子(脳)③自分でする子(実行力)…となる一点に集中する遊びを保育士がポケットいっぱいに持つて、保育園が楽しいと思いながら生活できる選ばれる保育園にしたいものです。そのためのたくさんのが遊びを教えていただきました。

午後のテーマは『新任保育士としての心構えと保護者への対応』でした。

国家資格としての保育士には、保育だけでなく保護者への子育て支援も必要です。同時に保育士に必要な倫理観(体罰の禁止・ジェンダー、守秘義務)についての説明から始まり『いい保育園』と『保育士に求められるもの』の中

も何にでもなる本です。同じ時に、子どもは大人の姿をよく見えていて、「二ヶ月で担任そつくりになるそうです。脳細胞は、起床後一時間で起き午後二時には閉じ始めるとのこと。その間保育園にいる子どもたちだからこそ、より豊かな経験を積ませ、右脳が活発になる遊びや学習の基本:①聞ける子(耳)②分かる子(脳)③自分でする子(実行力)…となる一点に集中する遊びを保育士がポケットいっぱいに持つて、保育園が楽しい思いながら生活できる選ばれる保育園にしたいものです。そのためのたくさんのが遊びを教えていただきました。

午後のテーマは『新任保育士としての心構えと保護者への対応』でした。

国家資格としての保育士には、保育だけでなく保護者への子育て支援も必要です。同時に保育士に必要な倫理観(体罰の禁止・ジェンダー、守秘義務)についての説明から始まり『いい保育園』と『保育士に求められるもの』の中

に保護者への対応も含め話していただきました。

良い保育園とは、どの先生も自分の子どもの事が分かっていてくれる園。職員会議は、新人でも仕事をする仲間としては平等なので黙つていては駄目。会議の場では、書くことより、目を見て聞くこと話すこと。会話とは、心と心が行き交うこと。日頃からの保護者との信頼関係を大切に!そのための方法として連絡帳も子どもを良く見て、具体的にその子ならではのことを書く。その際、好意的発達評価をする」とと保育士の関わり方も記入できると良い。そして、親の悩みに共感すること。保育のプロと子育てのプロとは違います。保護者に温かい保育園でありたい。子育ては、子どもが発達の道筋をたてて育つていくのを一緒に共感しながら支えていくことだそうです。

保育士に求められるものは、子どもの心の育ちを大切にすれども、目に見えないものを変わつていくのでしょうか。大切に!そのため書くこと

大事にする。感動したことも書くことで忘れない。何が大事なのが視点を定めるためにタイトルをつける。行為の意味を考えながら記入するとより具体的になり、その行為に対しての保育士の関わりかたも記入できると良いそうです。

一・二歳児の子どもの行為

は自己表現です。二歳児は、へソ曲りの時期でもあります。

子どもの視座に立って、なぜと考えることでみえてくるものがあるそうです。人間の喜びは、自分のことを分かつて考える。自我が出てきたのがあるそうです。その子の眞実の求めを言葉にしてあげること。ラベリングで自尊感情もできる。子どもが発達の道筋をたてて育つていくのを一緒に共感していく。物事は、聞くことしなければ聞こえない、見ようとしてもしかり相手に思い伝えていく。物事は、聞くことしなければ聞こえません。さあ、どんな、素敵な保育士さんになると変わつていくのでしょうか。楽しみです。

## 第16回 市町児童福祉主管課長との連絡協議会



この「連絡協議会」は主管課と保育園現場の代表が当面する保育の諸課題について共通認識を深め、意見交換を行い、保育の充実と進展に資する事を目的として、毎年開催されております。

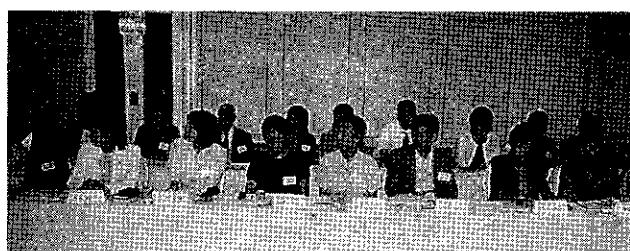
神奈川県から島津次世代育成担当部長をはじめ四名、各市町から十七名が出席された。島津次世代育成担当部長より来賓のご挨拶をいただきました。各市町、保育会委員の自己紹介のあと、都築会長から趣旨説明がありました。子ども

となつた七月二十六日に市町児童福祉主管課長と県保育会委員との連絡協議会が開催されました。



も家庭課次世代育成担当課長より、六月九日に国会で可決された「就学前の子どもに関する教育、保育等の総合的な提供の推進に関する法律」に基づく「認定こども園」について、六月十五日に公布された法律や認定基準に関する国の方針を受けての説明がされました。

次に、都築会長の司会進行のもと横須賀市、小田原市、藤沢市の状況などについての話しがありました。保育会委員からの質問などを交え時間を延長しての活発な質疑応答がされました。



高谷保育園  
園長 樹居祐三

七月二十六日に行われた「市・町児童福祉主管課と県保育会委員との連絡協議会」の席上、「認定こども園」を巡つての質疑及び意見の発表を行いました。

席上では厚生労働省のパブリックコメント募集に対して、リックコメント募集に対する国の方針を受けての説明がされました。

次に、都築会長の司会進行のもと横須賀市、小田原市、藤沢市の状況などについての話しがありました。保育会委員からの質問などを交え時間を延長しての活発な質疑応答がされました。

従つて、この席においては幼稚園型についてはペアリックコメントに譲り幼稚園型保育園型の問題点を主に指摘しました。無認可保育園が幼稚園内に作られる場合の保育の質や認定基準がダブルスタンダードになる問題等です。しかし、これらの最大の問題は幼保連携型として認可幼稚園の空き教室を利用して作

られた(十人以上ならできる)認可保育園の作られ方です。法律では保育園の認定に当たつて市や町の意見を聞くとは書いてありません。しかし、保育の実施機関はあくまで市町ですし、財政的にもその負担が大きいのに市や町を素通りして県が認可をおろすと言いうようなことがあってはならないというのが最大の問題です。結論的に保育園の認可についての今までの要綱は今後も生き続けるし、認可保育所の必要性や将来の見通しは市町の判断をしつかり求めて県の判断の材料にするというよううに県の条例は作られて欲しいです。

その上で「認定こども園」の認可は県の権限であることは法律の定める通りですから、言うまでもないことでしょう。いよいよ秋の県議会の論議に注目したいです。

また各市や町の当局との意見疎通をしっかりと保つことが必要でしよう。

法律では保育園の認定に当たつて市や町の意見を聞くとは書いてありません。しかし、書いてありません。しかし、

## 保育かながわ

各部より

平成十八年度がスタートすると同時に「第四十回保育事業大会」が開催されました。前々から準備はしていたものの、何かとあわただしいままに当日を迎えた。第四十回ということで厳かな中に式典は進み、永年勤続者九十三名の表彰と記念品の贈呈が行われた。また、厚生労働大臣表彰受賞者、県保育賞受賞者等が紹介され、共に受賞の喜びを分かち合うことができました。午後からはテーマ別に第一・第二・第三会場に別れて研究発表が行われ、参加者は熱心に発表に聞き入り、見識を深めた様子がありました。

総務部は毎月一回開催される部会および全保協会長表彰選考委員会を特に七月二十六日にはキヤメロントジャパンにおいて島津神奈川県次世代育成担当部長、木村同課長の

両氏を迎え、「認定こども園」に対する県の対応など詳しい説明を木村課長よりお話をいただいた。その後県内市町担当課長より各市町における状況報告を受け、県保育会委員会を交え質疑応答や熱心な意見の交換が行われました。

「認定こども園」については、県保育会民間保育所経営問題専門委員会の「制度分科会」においてもすでに勉強会が開かれている。

今後も引き続き総務部では各部の円滑な組織運営の補助・国・県への予算要望など、県保育会の財務運営全般に関し活動を行っていきます。

とはいっても当日お世話をした係としてはやはり参加者は二重丸をつけてもいいのではなかつたろうか。

参加者は予定数を上回り、会場は座ることが出来ない人まであり少々あせつてしまつたほどだ。内容としてもこれまた主催者のひいき目がもじれないが、お二人の先生に実践的な面白さ、楽しさ、そして理論的な考え方をちょっと違つた形でお話ししていただき新任の先生方にはお役に立つたのではないかと思つ。

さて今回の研修会は二年越しでお願いしていた佐々木正美先生の講座である。ひとつそこに保育の原点が見いだせることに違いない。

研修の機会は多くの刺激を与えてくれる。それは研修内容はもとより、仲間との出会い、触れ合いも大きい。また貴重な情報交換、悩みの共有などは改めて新鮮な気持ちに

公立保育所專門委員會

研修への参加は自分が抜けた穴埋めを他の人にお願いしてはじめて可能となるもの。皆を代表して参加した成果は是非戻つて皆に分け与えて欲しい。

わが国の少子化の傾向が回復の兆しを見せず、人口減少社会に転じていく状況の中で厚生労働省が発表した人口動態統計の速報で、今年六月に生まれたこどもの数(出生数)が、五カ月連続で前年同月を上回ったことがわかりました。少子化が続く中、一時的な上昇傾向ではなく、長期的な出生率の低下に歯止めがかかることを期待したいですね。

公立保育所専門委員会では十八年度十六名の委員でスタートし、各市町の情報交換を行い、それぞれが地域で新たな取り組みへの参考にしたり内容の充実に役立てています。内容としては、少子化と言わながらも神奈川県では、

く一部を除き『待機児対策』の現状と対策、『児童虐待』『食育への取り組み』『障害児保育』『一時保育』『地域と連携しての子育て支援』、この数ヵ月は『認定こども園』についても多くなっています。

また、民营化の流れの中で、公立保育園として、今後の役割や取り組みについての検討、保育士の資格を持ったアルバイトの需要に対し、見つけにくい現状等。毎回活発な意見が交わされています。

子どもを取り巻く悲惨な事故や事件が多いこの頃、乳幼児期における保護者を含めた多くの人達との関わりや、生活のあり方を通して心を育てることが大切と痛感しています。

様々な課題をかかえる中で今後、地域でどうしたら充実した「次世代育成支援」に取り組んでいけるのか。「一人一人の子どもの健やかな育ち」を願い今後も活動を続けていきたいと思っております。

## 給食問題研究委員会

### 給食普及推進に向けて

教育基本法が成立して一年

余となりました。ご存知の通

り、内閣府・文部科学省・厚

生労働省・農林水産省が、家

庭、学校、保育所、地域等を

中心に、国民運動として食育

の推進に取り組んでいます。

先日、県子ども家庭課より

食育普及推進に関するアンケ

ート調査がありました。設問

の中に、保育計画または指導

計画の中で、食育の計画を策

定していますか。という項目

がありました。各保育園では

どのように回答されたのでしょうか?

昨年度より給食問題研究委員会では、各保育園における食育の取り組みとして、食育の年間計画を中心にして検討をしています。子ども達の保育生活の区分に応じて、四期に区分し、保育目標を考慮して計画を作成する必要があります。当委員会では、各委員より提案された年間計画を研究材料

にして、来年一月に開催予定の県保育会「食育研修会」にて具体例を提案したいと考えております。

具体的にホームページとい

て、「意見や資料提供してい

ただける会員園がございま

たら、事務局にご連絡くださ

い。

今後、神奈川県子ども家庭課と連携して、過日のアンケート結果や様々な取り組みをまとめ、会員園や家庭・地域の食育普及推進に活用していくだければ幸いです。

計画の中で、食育の計画を策定していますか。という項目がありましたが、各保育園ではどのように回答されたのでしょうか?

「ホームページを使った保育園の情報提供について」

最近、ホームページを持つているという保育園もかなり増えてきました。保育園がホームページを作成する主な目的としては一つ目が「これから入園を希望する保護者に対する情報提供」そして二つ目が「在園児の保護者へ向け

ての情報提供」を中心となつているようです。

一般的にホームページとい

うのは、どのような場面で最

も効果を発揮しているのでしょ

うか?身近なことで取り上

げてみます。たとえば旅行で

考えてみましょう。旅行へは

いろいろな準備が必要です。

宿泊先のホテルや旅館の情報、

またその周辺の観光名所など

も調べておく必要があると思

われます。そうすることによ

り、行く先々でスムーズに旅

行を楽しむことができます。

今までそれは情報を探し

行雑誌やツアーガイドを頼り

に情報を入手していましたが、

得たい情報はもつと細かくそ

して自分の好きなように知り

たいのが情報を受信する側の

欲求だと思われます。昔は、

細かいことを聞くと「うるさ

いお客様」だったのが最近

では細かく聞いても答えられ

ない方が「サービスが悪い」

と叱咤される時代になってしま

った。旅行でも何でもそ

うですが何かを計画し、それを

決済したり実行したりすると

きの資料として関連する情報

をホームページで集められる

のがインターネットの魅力だ

と思います。特に、今ではホ

ームページが普及し、より細

かく丁寧な情報を掲載してい

る度合いが高くなっています。

ホームページのサービス

が向上すると、閲覧する側の

要求も年々高じてくるので、

ホームページは持つて当たり

前の時代が来るのはもうすぐ

のことだと感じます。

さて、情報を入手する側は

ホームページを使って知りた

い情報を集めるということは

述べたとおりですが、ではホ

ームページで情報を発信する

方はどのようにしたらよいの

でしょうか?これだけの情報

過多といわれる時代に、そろ

そろホームページを持ちたい

けれどいつたいどうしたらよ

いお客様」だったのが最近

では細かく聞いても答えられ

ない方が「サービスが悪い」

と叱咤される時代になってしま

った。旅行でも何でもそ

うですが何かを計画し、それを

決済したり実行したりすると

すか?」等々です。基本的な

部分は日ごろ先生方がなさ

ている情報の発信方法と同じ

だけなのです。つまりホームページで情報提供を行ってい

くために最も重要なことは

「誰に何を伝えたいのか?」

をまず決める」とからはじめ

ります。そして「ホームページ

で伝えたい相手の欲しがつ

ている情報が何なのか?」を

よく理解することがうまくい

く方法だと思われます。

もちろん、そうするために

は日頃からアンケートや電話

での質問を記録するなど、受

信する側の「欲する情報は何

か」を常に心掛けておくこと

も、今後の情報化社会にとって

大切な要素となります。ホ

ームページでの情報提供は先

生方の仕事を増やすものでも

ありませんし、園の自由を縛

るものでもなく、地域の子育

ての中核となる施設としてよ

り認められ、園発展の手助け

になつていくものと思ひます。